

ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ
ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
ДОНИШГОҶИ ДАВЛАТИИ
ХУҶАНД БА НОМИ
АКАДЕМИК Б.Г.ГАФУРОВ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
ХУДЖАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АКАДЕМИКА Б.Г.ГАФУРОВА

735700, ш.Хуҷанд, гузаргоҳи Мавлонбеков 1, бинои асосӣ, телефон: 3422 6-52-73; 3422 6-47-39; телефакс: 3422 6-75-18
МФО 350101626, ИНН 510005893, суратҳисоб 20204972160008223000, ҳисоб.корр.20402972316264, БДА ҶТ, Амонатбанк дар ш.Хуҷанд
735700, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова 1, главный корпус, телефон: 3422 6-52-73; 3422 6-47-39; телефакс: 3422 6-75-18
МФО 350101626, ИНН 510005893, расчетный счет 20204972160008223000, корр.счет 20402972316264, ГСБ РТ, Амонатбанк в г.Худжанде

от " _____ " _____ года № _____

«Утверждаю»

Ректор Худжандского государственного
университета имени академика Б. Г. Гафурова
кандидат физико-математических наук,
доцент Усмонов Г.Х.
«03» октября 2014 года



ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию Сабурова Убайдулло Садуллоевича: «Педагогические особенности использования элементов этнопедагогики в трудовом воспитании учащихся», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01.- общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность темы исследования

Раскрытие духовного и нравственного потенциала личности, её всестороннее и гармоничное развитие является высшей целью общества. Трудовому воспитанию принадлежит важное место в многогранной работе по формированию личности молодого поколения.

Сегодня особую значимость приобретает изучение и переосмысление исторического опыта таджикского народа, педагогических взглядов классиков таджикской литературы, опыт передовых школ и педагогов по трудовому воспитанию, этнотрудовые традиции народа позволяют заимствовать проверенные временем содержание, формы и методы для дальнейшего усовершенствования педагогической, научной мысли. Этнопедагогика в этом русле играет значительную роль.

Диссертация на основе изучения, обобщения опыта работы школ и проведённой экспериментальной работы рекомендует эффективное использование этнопедагогики в трудовом воспитании учащихся, так как этнопедагогика объясняет формы и методы использования народного опыта трудового воспитания учащихся в современных условиях.

Тема диссертационного исследования Сабурова Убайдулло Садуллоевича «Педагогические особенности использования элементов этнопедагогики в трудовом воспитании учащихся» является актуальной и не вызывает сомнения, так как в ней обобщена и проанализирована особенность воздействия этнопедагогики на трудовое воспитание учащихся.

Степень научной разработанности темы:

Анализ научно-методологической литературы, использованной диссертантом, свидетельствует о глубоком изучении и исследовании роли этнопедагогики и классиков таджикской литературы в трудовом воспитании подрастающего поколения и подготовки учащихся к будущей трудовой деятельности в условиях современных рыночных отношений.

Диссертантом изучены и прогнозированы творчество классиков таджикской литературы Носира Хусрава, Унсур – ул – Маоли Кайковуса, Саади Ширази, Абдурахмана Джамии, Сайидо Насафи, Ахмада Дониша, Садриддина Айни и других, в которых значение трудового воспитания подрастающего поколения и вообще о труде, ремесле и профессии для благополучия жизни людей.

Диссертантом изучены и проанализированы научно – методические труды А. В. Афанасьева, Е. Д. Варнакова, Л. Л. Кондратьева, К. К. Платонова которые рассматривают вопросы трудового воспитания учащихся, а также изучены диссертационные исследования российских педагогов И.М. Гаджиева, К. Д. Давлятова, С. А. Зимовина, В. Т. Ширинского и других посвящённые вопросам профессиональной ориентации. Диссертационные исследования И. В. Карамзина, М. И. Ниниашвили, С. К. Кадырова и др. на материалах Республики Таджикистан рассматривают вопросы трудового воспитания. Проблемы состояния взаимодействия семьи и школы по профессиональной ориентации изложены в трудах А. Г. Пашкова, Д. Булбулова, М. Садыкова, С. Кадырова, А. Д. Ярмаченко, О. В. Козлова, М. Тураевой, М. Абдурахмоновой, В. Каримовой, Г. Каххорова, М. С. Ахмедовой.

Однако не исследована проблема исследования элементов этнопедагогики в трудовом воспитании в учебном процессе. Этим и обуславливается выбор темы исследования.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы. По каждой главе сформулированы выводы.

Диссертантом верно сформулированы проблема, цель, гипотеза и задачи исследования, определены объект, предмет и методологические основы исследования, научная новизна; раскрываются теоретическая и практическая значимость исследования. Теоретически и методически обосновываются достоверность полученных результатов в соответствии с методологическими положениями, применением адекватных исследовательских методов.

Обоснованными и убедительными являются и положения, выносимые на защиту.

Исследование выполнялось в три этапа, каждый из которых научно обоснован и последовательно реализован.

В первой главе диссертации: **«Теоретические основы трудового воспитания как важнейшая составная часть этнопедагогики»** - на основе глубокого изучения психолого-педагогической и научных источников показана целесообразность и важность использования этнопедагогики в условиях Национальной школы. Диссертант отмечает, что в научных трудах известных современных учёных педагогов часто встречаются предложения к возрождению предписанию предков и воспитанию подрастающего поколения на основе богатой народной педагогики. Труд основа материального обеспечения жизнедеятельности человека и развития общества. Верно отмечает диссертант труд формирует нравственные качества учащихся и вводит их в социальные отношения в обществе. В этой связи автор анализирует многочисленные поговорки таджикского народа о труде, трудолюбии и рекомендует выявить и раскрыть их идейно-гражданские идеи и использовать в трудовом воспитании учащихся.

В главе отмечается, что выдающийся представитель таджикской классической литературы, начиная с основоположника таджикско-персидской литературы Рудаки высказывал свои взгляды о труде, освоении ремесла и о трудовом воспитании молодого поколения. Сабуrow У.С. анализирует произведения Носира Хусрава, Унсур – ул – Маоли Кайковуса, Саади Ширази, Абдурахмана Джами, Сайидо Насафи, Ахмада Дониша, Садриддина Айни, которые значительную часть своего творчества посвятили трудовому народу и трудовому воспитанию детей. Многие из этих высказываний перешли в фольклор как пословицы и поговорки.

Далее диссертант анализирует роль пословиц и поговорок в формировании трудолюбия, положительных нравственных качеств и трудового воспитания детей в семье и в процессе обучения.

Во второй главе: «Экспериментальное исследование совершенствования трудового воспитания учащихся на этнопедагогической основе» - рассматриваются психолого-педагогические особенности учащихся в контексте совершенствования трудового воспитания, эффективного использования ценностей этнопедагогики в процессе воспитания, форм и методов реализации этнопедагогики в трудовом воспитании учащихся в семье и школе.

В этой главе подробно анализируются психолого-возрастные и половозрастные особенности подростков, ибо учёт этих особенностей способствуют более гармоничному и эффективной установки доверительных отношений учителя и учащихся.

В экспериментальном исследовании были включены учащиеся сельских и городских школ № 60, 93 города Душанбе, школы № 7, 42, 47 Ганчинского района и школы № 6, 14 Гиссарского района экспериментальные классы охватывали – 157 мальчиков и 168 девочек из 8 и 9 классов.

В главе рассматриваются состояние использования учителями этнопедагогики в процессе воспитательной работы.

Далее раскрываются формы и методы организации и проведение опытно-экспериментальной работы с использованием этнопедагогики в воспитательном процессе.

По результатам опытно – экспериментальной работы при повторном срезе выяснилось, что количество учащихся знающих народные традиции о труде увеличилось втрое. Заметно изменились отношения к труду. По рассказу учителей подростки стали активно принимать участие в семейном труде и в общешкольных трудовых мероприятиях.

В завершении диссертации приводятся заключения и научно обоснованные выводы.

Главным результатом проведённого исследования, следует считать, то что трудовое воспитание учащихся школ, являясь одной из важных учебно-воспитательных систем общества играют исключительную роль в экологических, социальных и культурных изменениях страны. Полученные результаты позволяют утверждать, что правильно организованное взаимодействие школы и семьи в трудовом воспитании детей оказывают значительное влияние на развитие страны.

Достоверность и обоснованность обеспечивалось использованием комплексных методов, адекватных объекту предмету исследования, его задач, подбором эмпирических материалов, необходимых и достаточных

для качественной характеристики исследовательских процессов, что подтверждается анализом полученных результатов.

Научная новизна исследования заключается в том, что в нем:

- выявлены и охарактеризованы идеал, цель, задачи, содержание, методы и средства трудового воспитания и профориентации учащихся, нашедшие отражение в этнопедагогике и назидательной литературе классиков таджикской литературы;

- установлено, что народное воззрение на воспитание и социализацию учащихся имеют гуманистическую направленность и отражают национальную специфику самобытности таджикского народа;

- охарактеризованы составные части формирования добросовестного отношения к труду в народной педагогике: понимание необходимости трудиться и готовность трудиться результативно, добросовестно, с полной отдачей сил; вносить в свой труд изобретательность, смекалку, применять накопленный многими поколениями знаний и опыт; умение работать в коллективе, сотрудничать, оказывать помощь, вносить посильный вклад в общее дело, развивать идеи сплочённости, как национальной особенности коллективного труда, чувство хозяина, бережливость;

- раскрыты средства и способы социализации личности в труде в условиях семьи и общины (образ жизни, ремесленное ученичество, трудовые семейные династии, народных праздники).

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что обобщённый в народной педагогике и в произведениях классиков таджикско-персидской литературе, педагогический опыт трудового воспитания детей представляют собой научную характеристику понятий и идей, составляющих фундамент системы трудового воспитания. Эта система включает в себя цели и задачи трудового воспитания, самовоспитания и социализации личности в труде в условиях семьи и общины, а также результаты процесса трудового воспитания, характеризующийся своей гуманно-демократической направленностью.

Практическая значимость исследования с целью обновления и углубления содержания соответствующих курса теории и истории педагогики в средних и высших педагогических учебных заведениях Таджикистана, в учебных пособиях по педагогике необходимо включить фактологические материалы, положения и выводы, полученные в процессе исследования. Материалы исследования также могут быть использованы при разработке спецкурсов и спецсеминаров для студентов педагогических колледжей и вузов страны; проведения курсов повышения квалификации и

переподготовки учителей, в массовой практике школьного и семейного воспитания.

Апробация и внедрение в практику.

Полученные результаты исследования обсуждались на заседаниях общеуниверситетской кафедры педагогики Таджикского национального университета в 2007-2009 г. г. На конференциях по итогам научной работы в Таджикском национальном университете, Институте инновационной технологии и коммуникации Таджикистана, Технологическом университете и педагогическом университете им. С. Айни, Кулябском педагогическом университете им. А. Рудаки в 2007-2012 г. г.

Основные положения диссертации и результатов исследования нашли своё отражение в 14 научных статьях автора.

Результаты исследования позволяют прогнозировать эффективные пути решения трудового воспитания учащихся на основе этнопедагогики таджикского народа.

Заключение

Диссертация является законченным научно исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно, на должном уровне.

Полученные диссертантом результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Диссертация написана доходчиво, грамотно и аккуратно оформлена. По каждой главе и в работе в целом сделаны чёткие выводы.

Автореферат соответствует содержанию диссертации.

Однако в диссертации имеются некоторые упущения и недоработки:

1. В диссертации отмечается о совете по профориентации, но не анализируется её задачи и функции по трудовому воспитанию учащихся.

2. Не проанализирована диссертационная работа Исоева С. на тему «Значение народных традиций по трудовому воспитанию детей в семье», так как он был одним из первых кто защитил кандидатскую диссертацию по данной проблеме.

3. Необходимо тщательно пересмотреть кодирование библиографии.

4. В работе встречаются грамматические и стилистические ошибки.

Однако указанные недостатки не снижают ценности рецензируемой диссертации.

Диссертация является научно-квалификационной работой, отвечающей требованиям, предъявляемым к диссертационным работам в соответствии с П.8 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертационным работам, а её автор Сабуров Убайдулло

Садуллоевич вполне заслуживает присуждения ему искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Диссертация обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессиональной деятельности Худжандского государственного университета им. академика Б. Г. Гафурова, протокол № 1 от 28 августа 2014 года

Заведующей кафедрой
педагогики и психологии
профессиональной деятельности
Худжандского государственного
университета им. академика
Б. Г. Гафурова, кандидат
педагогических наук, доцент



Сабуров Х. М.

Адрес: 735700, Республика Таджикистан, город Худжанд, проезд
Мавлонбекова 1, тел.: (3422) - 65273.

моб.: +992 928477607

Эл.почта: saburov.67@mail.ru

Вэб-сайт: www.hgu.tj

Подпись Сабурова Хайрулло Мирзоевича заверяю:

Начальник отдел кадров

ХГУ им. академика Б. Г. Гафурова

03 октября 2014 года



Ашрапова З.Н.

